

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

Институт социально-экономических наук

Социологический факультет

Кафедра теории и истории социологии

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название и код направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)
Цифровая социология и социальная аналитика
Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

«Социально-экономический анализ современного общества»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат социологических наук, доцент *С.Г. Пашков*

Ответственный редактор

Доктор философских наук, проф. Ж.Т. Тощенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии

№ 6 от 06.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины.
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы семинарских/практических/лабораторных занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основная цель освоения дисциплины «Социально-экономический анализ современного общества» – сформировать у студентов системный подход к анализу социально-экономических процессов на основе интеграции разнородных источников данных с применением программной среды R и современных систем РСУБД при решении прикладных задач прогнозирования изменений и интерпретации социальных явлений и процессов.

Задачи дисциплины:

1. Получить представление об основных теоретических концепциях экономической социологии, необходимых для корректной интерпретации эмпирических данных и понимания природы социально-экономических явлений.
2. Сформировать навыки синтеза данных (структурированных/неструктурированных), построения прогнозов социально-экономического развития и обоснования управленческих решений.
3. Овладеть навыками прикладной обработки и управления структурированными данными (включая официальная статистика, экономические индикаторы, текстовые данные) на базе РСУБД.
4. Научиться применять пакетную экосистему языка R для глубокого статистического анализа, визуализации и моделирования социально-экономических показателей и процессов с использованием различных источников данных.
5. Освоить методы интеграции данных прикладных социологических исследований в аналитический контур для анализа общественных настроений и качества жизни.
6. Получить навыки предварительной обработки текстовых массивов (новостные сообщения, медиа-контент) для последующего анализа (текстовая аналитика, тональность) в инструментальной среде.
7. Овладеть методами решения прикладных задач в рамках цифровой социологии, создавая воспроизводимые аналитические пайплайны (от загрузки данных до визуализации отчета).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических исследований	ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные теоретические концепции экономической социологии (М. Вебер, Г. Зиммель, М. Грановеттер и др.) и их применимость для интерпретации эмпирических данных;• структуру и принципы доступа к официальным статистическим источникам (Росстат, ЕМИСС), базам социологических данных (ВЦИОМ, ФОМ), новостным агрегаторам и специализированным экономическим индикаторам;• принципы реляционной модели данных и особенности аналитических РСУБД;• основы статистического вывода, регрессионного анализа данных в среде R. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• формулировать исследовательские вопросы, требующие мультимодального анализа данных;• проектировать схему сбора и интеграции дан-

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
		<p>ных из структурированных и неструктурированных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы дескриптивной статистики и корреляционного анализа для первичной оценки социально-экономических тенденций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками написания SQL-запросов (JOIN, CTE, оконные функции) для отбора и агрегации данных; • базовыми функциями пакетов в R для обработки и трансформации данных; • методами верификации, кросс-валидации и документирования источников данных.
<p>ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических исследований</p>	<p>ПК-1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации воспроизводимых исследовательских пайплайнов (reproducible research); • специфику работы с текстовыми массивами неструктурированной информации (новостные ленты, соцсети, медиа-контент) и методы их предварительной обработки; • требования к обеспечению качества данных (data quality) и этические аспекты работы с персональной и агрегированной информацией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять предварительную обработку текстовых данных (токенизация, лемматизация, удаление стоп-слов) для последующего анализа в R; • комбинировать данные из различных источников (статистика, опросы, тексты, индикаторы) для построения комплексных аналитических моделей; • представлять результаты анализа в виде воспроизводимых отчетов с использованием R Markdown / Quarto. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с пакетом duckdb для эффективной аналитики локальных датасетов без развертывания серверной инфраструктуры; • методами визуализации результатов (ggplot2, plotly, leaflet) для интерпретации социально-экономических тенденций; • практиками документирования кода, управления версиями (Git) и обеспечения воспроизводимости исследований.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен проводить социологические исследования с применением современных методов сбора и анализа данных	ОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> форматы представления статистических данных (CSV, JSON, XML, API) и методы их импорта в аналитическую среду; принципы нормализации и денормализации данных, обработки пропущенных значений и выбросов; основы работы с пакетом httr / curl для взаимодействия с веб-API и автоматизации загрузки данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> подключаться к базам данных PostgreSQL и DuckDB из среды R, выполнять запросы и загружать результаты в рабочую среду; осуществлять очистку и трансформацию данных с использованием dplyr, tidyr, stringr; применять методы слияния (merge) и агрегации данных из различных источников для формирования аналитического датасета. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками написания модульного и читаемого кода на R в соответствии с индустриальными принципами; методами автоматизации рутинных операций по предобработке данных; инструментами логирования и отладки скриптов для обеспечения надежности аналитических пайплайнов.
ОПК-2. Способен проводить социологические исследования с применением современных методов сбора и анализа данных	ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные классы статистических моделей (линейная и логистическая регрессия, модели временных рядов, кластерный анализ) и условия их применимости; принципы кросс-валидации, оценки качества моделей и интерпретации результатов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать адекватные статистические методы под исследовательский вопрос и структуру данных; строить и оценивать прогнозные модели социально-экономических показателей с использованием пакетов caret, tidymodels, forecast; интерпретировать результаты моделирования в контексте теоретических концепций экономической социологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками визуализации результатов моделирования (остатки, прогнозы, важность переменных); практиками представления неопределенности прогнозов и ограничениях применяемых методов.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3. Способен анализировать и интерпретировать результаты социологических исследований в контексте социально-экономических процессов	ОПК-3.1. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы триангуляции данных и методов для повышения надежности выводов; • основные подходы к качественной интерпретации количественных результатов в социальных науках; • специфику социально-экономического контекста современной России и его влияние на интерпретацию данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять результаты статистического анализа с теоретическими ожиданиями и данными из альтернативных источников; • выявлять и объяснять расхождения между различными типами данных (официальная статистика vs. социологические опросы vs. текстовые массивы); • формулировать обоснованные выводы и рекомендации для принятия управленческих решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками написания аналитических записок и отчетов, сочетающих количественные результаты и качественную интерпретацию; • методами визуального сторителлинга для презентации результатов неспециализированной аудитории; • практиками критической оценки собственных выводов и учета альтернативных объяснений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социально-экономический анализ современного общества» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Социология», базового блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные социологические теории и анализ общества», «Методология и методы социологических исследований», «Программное обеспечение и программирование в социологии», «Базы данных». По результатам освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	32
2	Семинары/лабораторные работы	40
Всего:		72

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часов. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе, контактная работа обучающихся с преподавателем 72 часов, самостоятельная работа обучающихся 54 часа, 18 – контроль.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основания экономической социологии в контексте анализа данных

Место экономической социологии в структуре социологического знания и её роль в интерпретации эмпирических данных. Классические и современные концепции экономической социологии (М. Вебер, Г. Зиммель, М. Грановеттер, В. Радаев) как основа для операционализации теоретических конструктов в количественных исследованиях. Принципы триангуляции данных и эпистемологические основания работы с разнородными источниками в цифровой социологии. Социологическое понимание экономического действия, институтов, рациональности и социального капитала в контексте статистического анализа. Операционализация теоретических понятий для работы в программной среде R. Принципы организации исследовательского проекта: настройка рабочей среды, документирование теоретической рамки.

Тема 2. Официальная статистика как источник социально-экономического анализа

Институты производства официальной статистики (Росстат, ЕМИСС, международные базы): принципы формирования, методологические ограничения, проблемы репрезентативности и сопоставимости данных. Структура иерархических и панельных статистических показателей, методы их верификации, нормализации и трансформации. Подходы к работе с пропусками, выбросами и структурными сдвигами в официальных данных. Автоматизация загрузки данных из открытых источников через API и веб-скрапинг с использованием пакетов `httr`, `rvest` в среде R. Импорт, очистка и агрегация статистических данных в PostgreSQL и DuckDB с применением SQL-запросов через R. Принципы и методики дескриптивной статистики и визуализация региональных различий социально-экономических показателей.

Тема 3. Онтология прикладных социологических данных в решении задач изучения общества

Методология массовых опросов (ВЦИОМ, ФОМ, маркетинговые агентства): дизайн выборки, формулировка вопросов, измерение установок и проблема валидности. Социологическая интерпретация показателей доверия, удовлетворённости, потребительских ожиданий и ценностей. Принципы взвешивания данных, работы с кластерной выборкой и дизайном сложных опросов. Методы факторного анализа, шкалирования и построения композитных индексов на основе опросных данных. Подходы к сопоставлению субъективных оценок респондентов с объективной статистикой. Импорт и предобработка микроданных опросов: работа с кодировками, метками значений, пропущенными данными. Построение сводных таблиц, кросстабуляций и визуализация распределений с расчётом доверительных интервалов.

Тема 4. Анализ неструктурированных текстовых данных в социально-экономических исследованиях

Социологическое понимание текста как источника данных: нарративы, фреймы, дискурсы в медиа-пространстве. Роль новостных потоков и социальных медиа в формировании социально-экономических ожиданий и поведенческих паттернов. Принципы предобработки

текстов: токенизация, лемматизация, удаление стоп-слов, работа с морфологией русского языка. Методы тематического моделирования, анализа тональности, извлечения именованных сущностей (NER) и количественной оценки семантических сетей. Сбор новостных данных через RSS и API с использованием `rvest`, `jsonlite`. Обработка текстов на русском языке с пакетами `tm`, `textdata`, `udpipe`, `syuzhet`. Построение тематических моделей и визуализация ключевых тем социально-экономического дискурса.

Тема 5. Специализированные экономические индикаторы с социальной значимостью

Концепции качества жизни, человеческого развития, социального благополучия и их операционализация в эмпирических исследованиях. Социальное измерение макроэкономических показателей: инфляция, безработица, доходы, неравенство. Методы построения композитных индексов: нормализация, взвешивание, агрегация. Подходы к анализу динамики и структурных сдвигов на основе временных рядов. Принципы сравнительного анализа регионов и стран на основе многомерных индикаторов. Расчёт индекса Джини, децильного коэффициента и других мер неравенства в R на основе микроданных. Построение и визуализация временных рядов. Сравнительный анализ социально-экономического положения регионов РФ с кластеризацией и картографической визуализацией через пакеты `sf`, `leaflet`.

Тема 6. Интеграция разнородных источников данных: методы и инструменты

Концепция «data fusion» и триангуляции в социальных науках. Эпистемологические основания и практические вызовы согласования единиц анализа, временных срезов и уровней агрегации. Принципы проектирования схемы данных для интеграции структурированных и неструктурированных источников. Связывание записей, разрешения неоднозначностей и работы с иерархическими структурами. Подходы к обеспечению воспроизводимости и документирования аналитических пайплайнов. Организация аналитического хранилища в РСУБД: создание таблиц, индексов, представлений. Написание модульных SQL-запросов для объединения данных из разных источников с использованием JOIN, UNION, CTE, оконных функций. Построение единого аналитического датасета, объединяющего статистику, опросы и текстовые метаданные, с последующей эксплоративной визуализацией.

Тема 7. Статистическое моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов

Социологическая интерпретация статистических моделей: от корреляции к причинному выводу, проблема эндогенности и смещающих факторов. Ограничения прогнозных моделей в условиях неопределённости и структурных изменений. Классы моделей для анализа социально-экономических данных: линейная и логистическая регрессия, модели панельных данных, временные ряды, методы машинного обучения. Принципы валидации моделей: кросс-валидация, тестовые выборки, метрики качества. Подходы к интерпретации результатов: маргинальные эффекты, SHAP-значения, частичные зависимости. Построение и сравнение моделей в R. Визуализация результатов моделирования: остатки, прогнозы, важность переменных. Прогноз динамики социально-экономических индикаторов с оценкой неопределённости и интерпретацией в контексте теоретических концепций.

Тема 8. Коммуникация результатов анализа: визуализация, отчётность, принятие решений

Принципы визуального сторителлинга и нарративной аналитики в социальных науках. Адаптация результатов исследования для различных аудиторий: академическое сообщество, органы власти, бизнес-структуры, общественность. Стандарты воспроизводимых исследований: R Markdown / Quarto / Jupyter Notebook. Этические нормы представления социально-экономической информации. Создание аналитических отчётов в Quarto с интеграцией кода, текста, визуализаций и выводов.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Теоретические основания экономической социологии в контексте анализа данных	Лекция 1–2 Семинар 1–2	Вводная лекция с визуализацией концептуальных схем; интерактивная дискуссия с использованием цифровых досок (Xournal++); работа с теоретическими текстами в формате аннотированного чтения; лабораторная работа по настройке аналитической среды (R, RStudio*, Git) * Возможна замена на аналоги
2	Официальная статистика как источник социально-экономического анализа	Лекция 3–4 Семинар 3–4	Лекция-визуализация с обсуждением принципов работы с API Росстата/ЕМИСС; проблемная дискуссия о качестве и доступности данных; лабораторная работа по загрузке и очистке данных в R (httr, rvest, readr) и SQL (DBI, dbplyr)
3	Прикладные социологические данные: от опросов к аналитике	Лекция 5–6 Семинар 5–6	Лекция с разбором кейсов на реальных данных ВЦИОМ/ФОМ; групповая работа по взвешиванию и агрегации опросных данных; лабораторная работа по статистическому анализу с использованием пакета survey и визуализации в ggplot2
4	Анализ неструктурированных текстовых данных в социально-экономических исследованиях	Лекция 7–8 Семинар 7–8	Проблемная лекция о социологическом понимании текста; разбор методов NLP на русском языке; лабораторная работа по токенизации, лемматизации и тематическому моделированию с использованием udpipe, tm, textdata
5	Специализированные экономические индикаторы с социальной значимостью	Лекция 9–10 Семинар 9–10	Лекция-визуализация с демонстрацией расчёта композитных индексов; практическое занятие по построению индексов неравенства (Джини, децильный коэффициент) в R; картографическая визуализация с sf, leaflet
6	Интеграция разнородных источников данных: методы и инструменты	Лекция 11–12 Семинар 11–12	Лекция о принципах data fusion; практикум по проектированию схемы данных; лабораторная работа по организации аналитического хранилища в РСУБД, написанию модульных SQL-запросов (JOIN, CTE, оконные функции)
7	Статистическое моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов	Лекция 13–14 Семинар 13–14	Проблемная лекция об интерпретации моделей в социологическом контексте; разбор кейсов регрессионного анализа и машинного обучения; лабораторная работа по построению и валидации моделей с использованием tidymodels, caret, forecast
8	Коммуникация результатов анализа: визуализация, отчётность, принятие решений	Лекция 15–16 Семинар 15–16	Лекция о принципах визуального сторителлинга; практикум по созданию воспроизводимых отчётов; лабораторная работа по подготовке финального проекта в Quarto / R Markdown*. * Возможна замена на аналоги (Jupyter Notebook)

При реализации программы дисциплины «**Социально-экономический анализ современного общества**» (72 аудиторных часа) применяется ряд образовательных технологий. Лекционные и семинарские занятия организованы в формате лекций-дискуссий, практических занятий с использованием ПК и компьютерного проекта. На ПК должен быть установлен полный комплект ПО, обеспечивающего непрерывный учебный процесс. На лекционных занятиях студенты демонстрируют навыки обсуждения, критичного анализа предлагаемых преподавателем тезисов, идей, примеров. Семинарские занятия проводятся в форме закрепления на ПК осваиваемого материала; студенты могут дискутировать с преподавателем, предлагать более оптимальные решения поставленных преподавателем задач и прикладных примеров. Лабораторные работы направлены на анализ и функциональную диагностику индивидуального прогресса студента, определения слабых и сильных аспектов освоения

учебного материала. Лабораторные работы выполняются студентом самостоятельно; в процессе предусмотрены консультации преподавателя.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам и электронным платформам (ПО), в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>, в базе данных архива социологического факультета.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- онлайн-лекции и онлайн-семинары в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля и промежуточной аттестации строится из накопительной части (60%) и результирующей части (40%)

№ п/п	Формы контроля:	Семестр	Количество баллов*
1.	Работа на семинарских занятиях	3,4	20 балла
2.	Лабораторные письменные (домашние) задания	3,4	40 баллов
3.	Защита проекта	3,4	40 баллов
Итого			100 баллов*

* Указано максимальное количество баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Шкала оценки освоения курса

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
91 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 90	хорошо		B
75 – 82			C
61 – 74	удовлетворительно		D
51 – 60		E	
31 – 50	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 30			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил теоретический материал курса и продемонстрировал высокие практические навыки работы с данными. Обучающийся:

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> активно участвует в дискуссиях, формулирует исследовательские вопросы, требующие интеграции разнородных источников; выполняет лабораторные работы с минимальными замечаниями: код воспроизводим, структурирован, соответствует стилю программирования в R; SQL-запросы эффективны и документированы; в итоговом проекте демонстрирует комплексный анализ социально-экономической проблемы: от загрузки данных до интерпретации результатов в контексте экономической социологии; представляет отчёт в формате Quarto с интерактивной визуализацией, аргументированно отвечает на вопросы. <p>Компетенции сформированы на уровне «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический материал и демонстрирует достаточные практические навыки. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвует в занятиях, допускает незначительные неточности в аргументации; выполняет лабораторные работы с отдельными замечаниями по стилю кода или глубине интерпретации; в проекте корректно применяет освоенные инструменты (R, SQL), но анализ носит преимущественно дескриптивный характер; оформляет отчёт с соблюдением базовых стандартов воспроизводимости. <p>Компетенции сформированы на уровне «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает материал на базовом уровне и демонстрирует минимально необходимые навыки. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> эпизодически участвует в занятиях, испытывает затруднения в формулировке исследовательских вопросов; выполняет лабораторные работы с помощью преподавателя, допускает ошибки в коде или интерпретации; в проекте ограничивается простым анализом одного источника данных, интерпретация слабо связана с теорией; оформляет отчёт с нарушениями стандартов воспроизводимости. <p>Компетенции сформированы на уровне «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не усвоил материал и не продемонстрировал практических навыков. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> пропускает занятия, не участвует в дискуссиях; не выполняет лабораторные работы или представляет код, не подлежащий воспроизведению; не защищает проект или демонстрирует грубые ошибки в анализе и интерпретации; не владеет базовыми инструментами курса (R, SQL, Quarto). <p>Компетенции не сформированы</p>

Оценка «**Отлично**» ставится студенту, который показал всестороннее, глубокое или полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии максимального количества баллов, набранного за итоговое тестирование.

Оценка «**Хорошо**» ставится студенту, который показал полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно сдавший итоговое тестирование.

Оценка «**Удовлетворительно**» ставится студенту, который показал неполное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно сдавший итоговое тестирование.

Оценка «**Не удовлетворительно**» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил более 50% ошибок в ответах на итоговое тестирование. Оценка «**Не удовлетворительно**» выставляется также, если студент

отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий по курсу

1. В чём заключается различие между экономическим и социологическим объяснением экономического действия? Приведите примеры интерпретации одних и тех же данных с двух позиций.
2. Как концепция «встроенности» (embeddedness) М. Грановеттера помогает интерпретировать результаты статистического анализа экономических показателей?
3. Опишите принципы операционализации теоретических конструкторов экономической социологии для количественного анализа в R.
4. Что такое триангуляция данных и почему она особенно важна при работе с разнородными источниками в цифровой социологии?
5. Как теоретическая рамка исследования влияет на выбор методов предобработки и анализа данных?
6. В чём разница между взвешенными и невзвешенными оценками при анализе данных массовых опросов? Как рассчитать веса в R? Как учитывать дизайн сложной выборки (кластеризация, стратификация) при расчёте стандартных ошибок в пакете R?
7. Опишите процедуру расчёта доверительного интервала для доли в опросных данных. Приведите код на R.
8. Какие проблемы возникают при сопоставлении субъективных оценок респондентов (ВЦИОМ, ФОМ) с объективной статистикой (Росстат)? Как их минимизировать?
9. Как визуализировать динамику общественных настроений с учётом погрешности измерения?
10. Как рассчитывается индекс Джини? Приведите формулу и реализацию расчёта в R на основе микроданных.
11. В чём разница между абсолютным и относительным измерением неравенства? Как это влияет на интерпретацию результатов?
12. Опишите методологию построения композитного индекса качества жизни: нормализация, взвешивание, агрегация.
13. Как визуализировать региональные различия социально-экономических показателей на карте в R? Какие пакеты и проекции вы используете?
14. Какие проблемы возникают при сравнении индикаторов разных стран из-за различий в методологии сбора данных?
15. Что такое CTE (Common Table Expression) в SQL и в каких случаях его целесообразно использовать при интеграции данных?
16. Как объединить две таблицы с разными единицами наблюдения (например, данные по регионам и данные по домохозяйствам)?
17. Почему DuckDB может быть предпочтительнее PostgreSQL для аналитики на локальной машине в учебных проектах?
18. Опишите принципы проектирования схемы данных для хранения разнородных источников (статистика, опросы, тексты) в одной аналитической среде.
19. Как обеспечить воспроизводимость пайплайна интеграции данных при совместной работе над проектом?
20. В чём разница между корреляцией и причинностью? Какие методы позволяют приблизиться к причинному выводу в наблюдательных данных?
21. Как интерпретировать коэффициент в логистической регрессии при анализе вероят-

- ности бедности?
22. Что такое кросс-валидация и зачем она необходима при построении прогнозных моделей социально-экономических показателей?
 23. Сформулируйте исследовательский вопрос, требующий интеграции данных Росстата, опроса ВЦИОМ и новостного потока. Опишите дизайн исследования и план анализа в R.
 24. Вы обнаружили расхождение между официальной статистикой доходов и данными опроса о материальном положении. Как вы будете интерпретировать это расхождение с позиций экономической социологии?
 25. Опишите полный аналитический пайплайн: от загрузки сырых данных до публикации интерактивного отчёта. Какие инструменты и этапы вы включите?
 26. Как вы обеспечите воспроизводимость своего исследования, если коллега захочет проверить ваши результаты через год?
 27. Предложите метод оценки влияния новостного фона на потребительские ожидания, используя данные СМИ и опросов. Какие статистические методы вы примените?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

- Радаев В.В. Экономическая социология. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2008.
- Верховин, В. И. Экономическая социология : учебное пособие для вузов / Под. ред. В. И. Верховина - Москва : Академический Проект, 2020. - 736 с.
- Анализ данных : учебник для вузов / под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19964-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583032>
- Золотарюк, А. В. Язык и среда программирования R : учебное пособие / А.В. Золотарюк. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 162 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5b8fdb0bd795c4.69435980. - ISBN 978-5-16-018723-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221665>
- Маркин, А. В. Базы данных. PostgreSQL : учебник для вузов / А. В. Маркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 828 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21779-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590458>

Дополнительная литература

- Соловьев, В. И. Анализ данных в экономике: Теория вероятностей, прикладная статистика, обработка и анализ данных в Microsoft Excel. : учебник / В. И. Соловьев. — Москва : КноРус, 2025. — 497 с. — ISBN 978-5-406-13693-5. — URL: <https://book.ru/book/955517>
- Методология статистических исследований социально-экономических процессов : монография / Н. А. Садовникова, Е. В. Зарова, М. В. Карманов [и др.]. — Москва : Русайнс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-466-04640-3. — URL: <https://book.ru/book/952655>
- Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт,

2026. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585816>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для реализации практических семинарских занятий, выполнения лабораторных работ, для подготовки итогового проекта возможно использование ресурсов и источников данных:

1. Профессиональные полнотекстовые базы данных:
 1. ELibrary.ru Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
 2. Google Scholar <https://scholar.google.com>
 3. Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>
2. Исследовательские компании, предоставляющие доступы к данным:
 1. Аналитический центр ВЦИОМ <https://wciom.ru/>
 2. Фонд общественного мнения <https://fom.ru>
 3. Аналитический центр НАФИ <https://nafu.ru>
3. Федеральные и отраслевые банки данных
 1. Центральный Банк РФ <https://cbr.ru>
 2. Росстат <https://rosstat.gov.ru>
 3. ЕМИСС <https://fedstat.ru>
 4. Портал открытых данных РФ <https://data.gov.ru/>
4. Федеральные и отраслевые ресурсы
 1. Институт социологии РАН <https://www.isras.ru/>
 2. Институт социально-политических исследований <https://xn--h1aauh.xn--p1ai/>
 3. Электронный журнал «Экономическая социология» <https://ecsoc.hse.ru/>
5. Информационные ресурсы (сайты информационных агентств)
 1. «Газета.ру» <https://www.gazeta.ru/>
 2. «РИА Новости» <https://ria.ru>
 3. «Интерфакс» <https://interfax.ru>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходим доступ к персональному компьютеру или рабочему месту в компьютерном классе со следующим набором прикладного программного обеспечения:

Единица ПО	Назначение	Лицензия / Источник
GNU R	Язык статистических вычислений и анализа данных	Открытое ПО, https://cran.r-project.org
RStudio Desktop	Интегрированная среда разработки для R	Открытое ПО, https://posit.co/
RK Ward	Интегрированная среда разработки для R (замена RStudio)	Открытое ПО, https://rkward.kde.org/
Eclipse IDE	Замена RStudio для программирования на языке R	Открытое ПО, https://www.eclipse.org/
VSCodium	Замена Rstudio/Eclipse для программирования на R	Открытое ПО, https://vscodium.com/
PostgreSQL	Реляционная СУБД для хранения и обработки структурированных данных	Открытое ПО, https://www.postgresql.org ,

		https://postgrespro.ru/
DuckDB	Встраиваемая аналитическая СУБД для локальной работы с данными	Открытое ПО, https://duckdb.org
Dbeaver	Система управления базами данных	Открытое ПО, https://dbeaver.io/
Git	Система контроля версий для управления кодом и воспроизводимости исследований	Открытое ПО, https://git-scm.com
Браузер (Chrome / Firefox, Яндекс)	Доступ к онлайн-ресурсам, документации, репозиториям, просмотра файлов PDF	Бесплатное ПО
LibreOffice	Офисный пакет для подготовки электронных таблиц, документов и презентаций	Открытое ПО, https://www.libreoffice.org/

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Методические указания.

Тип контроля	Формат вопросов	Цель
Экспресс-опрос на семинаре	3–5 вопросов из одного тематического блока, время — 5–10 мин	Проверка усвоения ключевых понятий теории экономической социологии, социально-экономической статистики, синтаксиса R/SQL
Домашнее задание / лабораторная	Серия комплексных вопросов: написать код, интерпретировать результаты, предлагать решения на основе данных и проведенного анализа	Формирование практических навыков анализа и интерпретации
Подготовка к проекту	Вопросы №23–27 (междисциплинарные)	Развитие компетенций проектирования исследования и интеграции методов
Устная защита проекта	Вопросы по выбору комиссии из любого блока + уточняющие по коду и выводам	Оценка глубины понимания, способности аргументировать методологические решения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социально-экономический анализ современного общества»

Дисциплина реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии.

Дисциплина «Социально-экономический анализ современного общества» является частью вариативного цикла дисциплин учебного плана (блок по выбору) для направления подготовки 39.04.01 Социология, профиль «Цифровая социология и социальная аналитика» (уровень магистратуры).

Цели дисциплины:

Основная цель освоения дисциплины «Социально-экономический анализ современного общества» – сформировать у обучающихся магистратуры компетенции комплексного анализа социально-экономических процессов на основе интеграции разнородных источников данных с применением программной среды R и современных систем управления данными (PostgreSQL, DuckDB) для решения прикладных задач, прогнозирования изменений и интерпретации социальных явлений.

Задачи дисциплины:

В результате изучения курса студенты должны:

1. получить представление об основных теоретических концепциях экономической социологии, необходимых для корректной интерпретации эмпирических данных;
2. овладеть навыками поиска, верификации и анализа данных официальной статистики (Росстат, ЕМИСС) и прикладных социологических исследований (ВЦИОМ, ФОМ);
3. освоить принципы работы с текстовыми массивами неструктурированной информации (новостные сообщения, медиа-контент) для выявления скрытых паттернов социально-экономических изменений;
4. научиться применять специализированные экономические индикаторы, имеющие социальное значение, для мониторинга состояния общества;
5. сформировать навыки синтеза данных из различных источников для построения прогнозов и обоснования управленческих решений;
6. овладеть методами решения прикладных задач в рамках цифровой социологии, используя методологические и программные инструменты анализа данных (R, SQL, Quarto).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студента:

ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты

ОПК- 3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.

ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических исследований

Знать:

- основные теоретические концепции экономической социологии для интерпретации эмпирических данных;
- принципы работы с официальными статистическими источниками (Росстат, ЕМИСС) и социологическими базами данных (ВЦИОМ, ФОМ);
- основы организации данных в реляционных (PostgreSQL) и аналитических (DuckDB) СУБД;

- методы статистического анализа и визуализации в среде R;
- принципы работы с текстовыми массивами неструктурированной информации и основы текстовой аналитики.

Уметь:

- формулировать исследовательские вопросы, требующие интеграции структурированных и неструктурированных данных;
- строить аналитические пайплайны: от загрузки данных до статистического моделирования в R;
- применять методы дескриптивной статистики и регрессионного анализа для объяснения социально-экономических процессов;
- осуществлять предварительную обработку текстовых данных для последующего анализа;
- представлять результаты анализа в виде воспроизводимых отчётов (R Markdown / Quarto).

Владеть:

- навыками написания SQL-запросов для отбора и агрегации данных;
- базовыми функциями пакетов tidyverse, DBI, dbplyr, duckdb в R для обработки данных;
- методами верификации и кросс-валидации данных из различных источников;
- методами визуализации результатов (ggplot2, plotly) для интерпретации социально-экономических тенденций;
- практиками документирования кода и обеспечения воспроизводимости исследований.

По дисциплине предусмотрена аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.